Бекітемін:
«Айгөлек» бөбекжай-бақшасының
директоры : Ж.Т.Утепова

«Айгөлек бөбекжай-бақшасының» психологі
Айжарикова Клара Уримбасарқызының
2021 -2022 оқу жылдығында
жүргізілген жұмыстарына талдау есебі

«Айгөлек бөбекжай-бақшасының» психологі
Айжарикова Клара Уримбасарқызының
2021 -2022 оқу жылдығында
жүргізілген жұмыстарына талдау есебі

Балабақшаның психологиялық қызметі дұрыс әлеуметтік сұранысты қалыптастыру мақсатында және балабақшаның тәрбие беру ортасында арнайы жағдайды қалыптастыра отырып, баланың психологиялық дамуын жақсарту мақсатындағы міндетін балалардың психологиялық даму нәтижелерін бақылап отыру, балалардың дамуындағы мәселені шешуге психологиялық көмек көрсету үшін жағдай жасау , балаларды индивидуальды және жас ерекшеліктеріне сәйкес келуі негізінде психологиялық талдауды жүзеге асыру , көңіл – күйлерін ұйымдастыруға қатысу, педагогикалық ұжымды және ата – аналарды психологиялық ағарту арқылы, сұраныс иелерін психолог жұмысының түрлерімен ақыл – кеңестермен, бағыттарымен құқықтары және міндеттерімен таныстыру арқылы педагогикалық ұжымды психологиялық қызметтің жұмыс стратегияларын жасауға қатыстыру болып табылады.

Педагогтармен жұмыс – педагогтардың жаңа оқу жылына психологиялық ахуалын жақсартуға көмек беру, жас тәрбиешілерді ұжымға бейімдеу, психологиялық тұрғыдан ақыл – кеңестер беру. / баяндама, тренингтер, тәрбиешілерден сауалнама алу «Баланың даму қылықтарына баға беру» тақырыбының нәтижесін қортындылауда «Баланың тілін дамыту, эстетикалық тәрбие беру» тақырыбында кеңес берілді. Тәрбиешілердің өзіне деген көзқарасын анықтау мақсатында «Сіздің мінезіңіз», «Қай ағашты таңдайсыз?» суреттік тест жүргізілді.

Әр топтың тәрбиеленушілерінен сөздік – логикалық ойлау, қортындылау, талдау, салыстыру/ диагностикалық жұмыстары алынып, әр топтың коррекциялық карталары толтырылды.

Журналдар – дамытушылық журнал - түзету журналы – ақыл – кеңестік журналы.

Психодиагностика

Балалардың, тәрбиешілердің, ата-аналардың, балабақша басшыларының психологиялық ахуалын зерттеу мақсатында, мынадай зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Балалармен жұмыс: балалардың балабақша жағдайына бейімделуі, адаптациялық кезеңнен өтуіне психологиялық көмек көрсетулер, балалармен танысып, топ тізімі дайындалды. Жылдың басында және жылдың аяғында зерттеу жұмыстары жүргізіліп, әр топ балаларына арналған жеке папкаларындағы диагностикалау парақтары толтырылды.

Балалармен:

- **«Суреттерді есте сақта» әдістемесі**

Мақсаты: есте сақтау деңгейін анықтау. Бұл әдіс ересек топ «Жұлдыз», ортаңғы топ «Күншуақ» топтарымен жүргізілді.

Нәтижесі: «Жұлдыз» тобының есте сақтауының даму деңгейі – 67%
«Күншуақ» тобының есте сақтауының даму деңгейі – 25%

- **«Төртіншісі артық» әдістемесі**

Мақсаты: ойлау қабілетін анықтау.

Нәтижесі: «Жұлдыз» тобының ойлауының даму деңгейі – 79 %
«Күншуақ» тобының ойлауының даму деңгейі – 35%

- **«Не жоғалды?» әдістемесі**

Мақсаты: қабылдау деңгейін анықтау.

Нәтижесі: «Жұлдыз» тобының қабылдауының даму деңгейі – 72%

«Күншуақ» тобының қабылдауының даму деңгейі – 20%

- **«Айырмашылығын тап» әдістемесі**

Мақсаты: заттарды өзара салыстыру арқылы байқағыштық деңгейін анықтау.

Нәтижесі: «Жұлдыз» тобының зейінінің даму деңгейі – 75%

«Күншуақ» тобының зейінінің даму деңгейі – 15 %

- **«Суреттерде не жетіспейді?» әдістемесі**

Мақсаты: қабылдау тұтастығын анықтау.

Нәтижесі: «Жұлдыз» тобының қабылдауының даму деңгейі – 77%

«Күншуақ » тобының қабылдауының даму деңгейі – 25%

«Менің жанұям» әдісі барлық топтардан алынды.

Мақсаты: жанұялық қарым-қатынас ерекшеліктерін, баланың жанұядағы орнын анықтау.

Нәтижесі: балалардың салған суреттері зерттеліп, папкілеріне тіркелді.

«Мен қандаймын?» сауалнамасы барлық топтарда балалармен жеке жүргізілді.

«Баланың көңіл - күй түсі».

Мақсаты: ұнататын түсіне қарай баланың мінезін анықтау.

Бұл әдіс ортаңғы және II кіші топтардан алынды.

Нәтижесі: Кей топтарда түстерді ажырата алмайтын балалармен тәрбиешілер жұмыс жасау ұсынылды.

Психокоррекция

Мақсаты: дамыту – түзету сабақтары, тренингтер арқылы, бала жасы бойынша психологиялық дағдыларды қалыптастыру, өзара қатынас деңгейін жоғарлату.

Міндеттері: танымдық процестерін дамыту, баланың эмоционалдық әлемін кеңейту, тұлғалық ерекшеліктерін ашып дамыту.

Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту мақсатында «Көңілді шеңбер»; «Орныңды тап»; «Ойыншықты сипатта»; «Сөзді есте сақта» ойындары, қабылдау қабілетін дамытуға арналған ойындар: «Ине мен жіп»; «Бұл қашан болады?»; «Кім қалай дыбыстайды?»; «Гүлдер»; «Не үлкен?», ойлауды дамытуға арналған ойындар: «Көңілді сөз»; «Өз іс-әрекеттерін бақылау», зейінді тұрақтандыруға арналған ойындар: «Құлақ - мұрын»; «Өз орныңды тап»; «Дайын бол!» қиялды дамытуға арналған жаттығулар: «Менің көңіл-күйім»; «Не істер едің?»; «Суретті аяқта» жүргізілді.

Психопрофилактика

Мақсаты: тұлғаның психикалық және тұлғалық дамуында кездесетін сәтсіздіктерді шешуге дайындау.

Ата-аналар жиналысында:

- «Баланың балабақшаға бейімделуі» туралы кеңестер берілді.

Ата-аналар мен тәрбиешілерге психологиялық тексеру нәтижесімен таныстырдым, баланың психологиялық дамуының жақынаралық қиын жағдайларда анықтап кеңестер бердім, ата-аналар мен тәрбиешілерге жанұялық тәрбиеге қатысты мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы кеңестер берілді, сұраныс бойынша жұмыстар жүргізілді.

Баланың жас ерекшеліктеріне байланысты ата-аналармен жұмыс жүргізілді.Ата- аналар мен педагогтарға «Балалардың психологиялық саулығы балабақша жұмысының басты міндеті» атты топтық кеңестер берілді. Ата –аналар жиналысына қатысып, ата-аналардан сауалнама,тест алынды.

«Баланыз бөбекжайға қалай бейімделді» «Балаға жеткілікті көңіл аударасыз ба?
«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама, тест алынды,
«Баланың жас шамасына сай даму ерекшеліктері», «Баланың балабақша жағдайына бейімдеу», балабақшаға деген көзқарасын дамыту мақсатында ата-аналарға психологиялық кеңестер өткізілді.

«Құнды қасиеттер» «Болады, болмайды» тренингі жеке тұлға ретіндегі қасиеттерін қалыптастыру мақсатында өткізілсе, ата – аналардың өзекті мәселелерін анықтау мақсатында, осыған байланысты түзету дамыту жұмысы тренинг жүргізілді.

Сәуір айында балалардың мектепке интеллектуалдық – психологиялық даярлығын анықтау мақсатында «Баланың мектепте оқуға дайындығының психологиялық бағыттары» тақырыбында кеңес беру жұмысы жүргізілді.

Әкімшілікпен, тәрбиешілермен, жүргізілген жұмыстар:

- «Мен қандай тәрбиешімін»
- «Сіз қандай басшысыз?»
- «Менің мамандығым тәрбиеші»
- «Темперамент типін анықтау»
- «Қарым-қатынастағы агрессия»(А.Асингер)
- Іскерлік ойын «Қарым-қатынаста қандаймыз?
- «Жақсы көңіл-күй жан қуанышы» тренингтік жаттығулар.
- Тәрбиешілерге «Сіздің мінезіңіз қандай?» тест

Психолог: К.У.Айжарикова